

Lernfeld: Essen und Ernährung

Welche Lernziele sind von Bedeutung? Die Kinder und/oder Jugendlichen sollen ...

Lernfeld	Bildungsphasen/Altersgruppen			
	Elementarphase 3-6 Jahre	Primarphase 6-10 Jahre	Sekundarphase I 10-15 Jahre	Sekundarphase II 15-18 Jahre
Essen und Ernährung	<ul style="list-style-type: none"> - Geschmack, Aussehen, Gefühl, Geräusche und Geruch verschiedener Lebensmittel identifizieren und sie auf dieser Grundlage erkennen können. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - die eigenen Vorlieben beim Essen kennen und die Anderer wahrnehmen können. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - entscheiden können, wenn einfache Auswahlmöglichkeiten angeboten werden. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Essen und Getränke, die sie zu sich nehmen, beschreiben können. - erkennen können, was andere Familienmitglieder oder Freunde essen und trinken. 	<ul style="list-style-type: none"> - den Geschmack bestimmter Lebensmittel unterscheiden (salzig, süß, sauer, bitter) und an einer Vielfalt von Geschmacksrichtungen Gefallen finden können. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - bereit sein, die Palette akzeptabler Lebensmittel erweitern zu können. - eigene Einstellungen zu Essen und Trinken diskutieren können. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - sich persönlicher Faktoren bei der Essenswahl bewusst werden können (Geschmack, Aussehen, Konsistenz). <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - sich der Unterschiede der Essgewohnheiten anderer, verglichen mit den eigenen, bewusst werden können. - sich der Essgewohnheiten der Großeltern im Vergleich zu den eigenen bewusst werden können. 	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen können, dass Geschmackswahrnehmungen verschieden sind und die Wahl der Lebensmittel beeinflussen können. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen können, dass man seinen eigenen Geschmackssinn modifizieren oder anpassen kann und dass sich Vorlieben dadurch ändern können. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - sich der eigenen Verantwortung bei der Essensauswahl und den persönlichen Grenzen bewusst werden können. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - sich der eigenen Essgewohnheiten mit dem Wandel in der Essenswahl und der Zubereitungsart in früheren Generationen bewusst werden können. 	<ul style="list-style-type: none"> - sich der eigenen wechselnden Geschmackswahrnehmungen und deren Ursachen bewusst werden können. - die emotionalen Auslöser für Essen bestimmen können. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - die Notwendigkeit der Änderung bestimmen können (Eigen-Evaluation des Essmusters). - sich im Umgang mit Veränderung sicher fühlen können (was, warum, wie, wann). <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Verantwortung für die eigene Essenswahl übernehmen können. - die eigene Essenswahl verstehen und reflektieren können. - Esstrends erkennen können. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - die eigenen Essgewohnheiten mit dem Essen in der Geschichte verbinden können.

Lernfeld: Essen und Ernährung

Welche Lernziele sind von Bedeutung? Die Kinder und/oder Jugendlichen sollen ...

Lernfeld	Bildungsphasen/Altersgruppen			
	Elementarphase 3-6 Jahre	Primarphase 6-10 Jahre	Sekundarphase I 10-15 Jahre	Sekundarphase II 15-18 Jahre
Essen und Ernährung		- Einflüsse auf die Essenswahl kennen können (Werbung, Verfügbarkeit von Produkten, Gruppenzwang).	- Einflüsse auf die eigene Essenswahl erkennen können (Werbung, Verfügbarkeit von Produkten, Gruppenzwang).	- Einflüsse auf die eigene Essenswahl reflektieren können (Werbung, Verfügbarkeit von Produkten, Gruppenzwang).
	- die Zeiten bestimmen können, zu denen sie essen und trinken. - den Unterschied zwischen Mahlzeiten und Zwischenmahlzeiten erkennen können.	- erkennen können, wie oft am Tag sie essen und ob dies Mahlzeiten oder Zwischenmahlzeiten sind.	- reflektieren können, wie oft am Tag sie essen und ob dies Mahlzeiten oder Zwischenmahlzeiten sind.	- die Verbindungen zwischen eigenen Essgewohnheiten und Rollenmustern identifizieren können. - reflektieren können, wie oft am Tag sie essen und ob dies Mahlzeiten oder Zwischenmahlzeiten sind.
	- erfahren können, dass mit unterschiedlichen sozialen Umgebungen unterschiedliche Verhaltensweisen einhergehen	- unterschiedliche Verhaltensweisen in unterschiedlichen sozialen Umgebungen nutzen können.	- unterschiedliche Verhaltensweisen in unterschiedlichen sozialen Umgebungen reflektieren können. - sich der Umgebung beim Essen bewusst werden können und dies mit dem Essgenuss in Verbindung bringen können.	- unterschiedliche Verhaltensweisen und Essgenuss in unterschiedlichen sozialen Umgebungen reflektieren können.
		- Essgewohnheiten in verschiedenen Regionen des (Bundes)Landes kennen können.	- die Essgewohnheiten verschiedener kultureller, religiöser, ethnischer und regionaler Gruppen und deren Anpassung an verschiedene Situationen beschreiben können.	- die Essgewohnheiten verschiedener kultureller, religiöser, ethnischer und regionaler Gruppen und deren Anpassung an verschiedene Situationen reflektieren können.

Lernfeld: Essen und Ernährung

Welche Lernziele sind von Bedeutung? Die Kinder und/oder Jugendlichen sollen ...

Lernfeld	Bildungsphasen/Altersgruppen			
	Elementarphase 3-6 Jahre	Primarphase 6-10 Jahre	Sekundarphase I 10-15 Jahre	Sekundarphase II 15-18 Jahre
Essen und Ernährung	<ul style="list-style-type: none"> - den Unterschied zwischen alltäglichem Essen und besonderem Essen kennen und erfahren können. - den Zusammenhang zwischen besonderem Essen und besonderen festlichen Anlässen kennen können. 	<ul style="list-style-type: none"> - alltägliches und besonderes Essen beschreiben können. - besonderes Essen und besondere festliche Anlässe im Zusammenhang erleben können. 	<ul style="list-style-type: none"> - die Bedeutung des Essens zum Feiern (verschiedener kultureller, religiöser, ethnischer und regionaler Gruppen) kennen können. 	<ul style="list-style-type: none"> - die Bedeutung des Essens zum Feiern (verschiedener kultureller, religiöser, ethnischer und regionaler Gruppen) kennen (und erleben) können.