

## Lernfeld Ernährung und Gesundheitsförderung

<b>Bildungsplanbezüge Kita/Hort<sup>1</sup> und Lehrplanbezüge Grund-<sup>2</sup>, Förder-<sup>3</sup>, Mittelschule<sup>4</sup> und Gymnasium<sup>5</sup></b>	
Die hier dargestellten Bezüge geben nur einen exemplarischen Ausschnitt der zahlreichen Ansätze wieder.	
<sup>1</sup> Sächsisches Staatsministerium für Soziales (Hrsg.). (2007). <i>Sächsischer Bildungsplan</i> . Weimar, Berlin: Verlag das Netz.	
<sup>2</sup> Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.). (2004/2009). <i>Lehrplan Grundschule</i> . Dresden.	
<sup>3</sup> Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.). (2005/2010). <i>Lehrplan Schule zur Lernförderung</i> . Dresden.	
<sup>4</sup> Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.). (2009). <i>Lehrplan Mittelschule</i> . Dresden.	
<sup>5</sup> Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.). (2009). <i>Lehrplan Gymnasium</i> . Dresden.	
<b>Elementarphase _ 3-6 Jahre</b>	
KITA	
<b>Bildungsbereich</b>	<b>Lerninhalt</b>
Somatische Bildung	Gesundheit Körper
Soziale Bildung	Soziales Lernen
Naturwissenschaftliche Bildung	Natur
<b>Primarphase _ 6-10 Jahre</b>	
Grundschule	
<b>Fach _ Klassenstufe</b>	<b>Lernbereich _ Lerninhalt</b>
Deutsch1-3	LB „Lesen/Mit Medien umgehen“ - Kennen von Texten unterschiedlicher Art - Kennen wesentlicher Merkmale ausgewählter Textsorten
Ethik1/2	LB 1 „Ich im Wir“ - Kennen von Einmaligkeit und Lebenswelt
Englisch 4	LB „Food and drink“ - Sich positionieren zu gesunder Ernährung
Sachunterricht 1/2/4	LB 2 „Mein Körper und meine Gesundheit“ - Kennen von wichtigen Verhaltensweisen für die eigene Gesundheit - Sich positionieren zu gesunder Lebensweise
Förderschule	
<b>Fach _ Klassenstufe</b>	<b>Lernbereich _ Lerninhalt</b>
Deutsch/Heimatkunde/ Sachkunde 3/4	LB 2 „Jeder ist etwas Besonderes“ - Sich positionieren zum Anderssein LB 4 „Mach mit bleib fit“ - Einblick gewinnen in gesunde Ernährungsgewohnheiten - Sich positionieren zu Ernährungsgewohnheiten
Ethik 1/2	LB 1 „Jeder ist etwas Besonderes“ - Kennen der eigenen Einmaligkeit und der Lebenswelt
Mathe 1/2	LB 1 „Jeder ist etwas Besonderes“ - Kennen des eigenen Körpers
Religion ev. 1/2	LB 1 „Einer braucht den anderen“ - Kennen der eigenen Einmaligkeit
Religion kath. 1/2	LB 1 „Einer braucht den anderen“ - Kennen der eigenen Einmaligkeit
Werken 3/4	LB 4 „Natur entdecken und erleben“ - Einblick gewinnen in die Bedeutung von Kultur- und Wildpflanzen

## Lernfeld Ernährung und Gesundheitsförderung

	WP 5 „Gesund essen“ - Einblick gewinnen in Verarbeitungsmöglichkeiten von Produkten, die im Schulgarten geerntet werden
Hort	
<b>Bildungsbereich</b>	<b>Lerninhalt</b>
Somatische Bildung	Gesundheit/Wohlbefinden Körper Bewegung
Soziale Bildung	Soziales Lernen
Kommunikative Bildung	Sprache Schrift und Medien
<b>Sekundarphase 1 _ 10-15 Jahre</b>	
Förderschule	
<b>Fach _ Klassenstufe</b>	<b>Lernbereich _ Lerninhalt</b>
Hauswirtschaft 5/6	LB 1 „Haushalt und Ernährung“ - Einblick gewinnen in die Aufgaben eines privaten Haushaltes als wirtschaftliche und soziale Einheit - Kennen von Lebensmitteln und deren Zubereitung WP 4 „Gesundes Frühstück“ - Übertragen des Wissens über gesunde Ernährung auf die Zubereitung eines Schulfrühstücks
Hauswirtschaft 7	WP 1 „Essgewohnheiten auf dem Prüfstand“ - Beurteilen von Essgewohnheiten - Kennen gesunder Alternativen WP 2 „Fastfood“ - Einblick gewinnen in Vor- und Nachteile von Fastfood LB 1 „Haushalt – Ernährung – Gesundheit“ - Kennen des Zusammenhangs zwischen gesunder Ernährung und gesunder Lebensweise - Beurteilen von Lebensmitteln und Mahlzeiten nach ausgewählten Kriterien - Kennen der Einteilung der Lebensmittel WP 4 „Wir backen Brot“ - Kennen der Bestandteile verschiedener Brotsorten und deren Bedeutung für die Ernährung
Chemie 7	LB 1 „Wahrnehmen mit allen Sinnen“ - Einblick gewinnen in die Bedeutung der Chemie LB 2 „Lebensgrundlagen Luft und Wasser“ - Beurteilen der Bedeutung des Wassers für das Leben auf der Erde
Mittelschule	
<b>Fach _ Klassenstufe</b>	<b>Lernbereich _ Lerninhalt</b>
Englisch 5-7	LB „Healthy life“ - Kennen und Beherrschen sprachlicher Mittel zu Essen und Trinken, zu gesunden/ungesunden Lebensmitteln, zu Ernährung/Diäten - Anwenden sprachlicher Mittel zur Beschreibung eigener Lebensgewohnheiten, zur Darstellung des Essverhaltens - Einblick gewinnen in die Fast-Food-Kultur - Sich positionieren zu unterschiedlichem Essverhalten von Jugendlichen, zur kulinarischen Vielfalt im eigenen Umfeld
Biologie 7	LB 2 „Bau und Funktion des menschlichen Körpers“

## Lernfeld Ernährung und Gesundheitsförderung

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beurteilen eines Speiseplans für Jugendliche</li> <li>WP 1 „Gesunderhaltung von Skelett und Muskulatur“</li> <li>- Kennen der Maßnahmen zur Steigerung der körperlichen Leistungsfähigkeit</li> </ul>
Gymnasium	
<b>Fach _ Klassenstufe</b>	<b>Lernbereich _ Lerninhalt</b>
Biologie 7	WP 1 „Ernährung und Persönlichkeit“ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beurteilen von unterschiedlichem Essverhalten der Menschen mit Hilfe der Kenntnisse über Nahrungsmittel und Verdauungsvorgänge</li> </ul> LB 4 „Ernährung, Verdauung und Ausscheidung beim Menschen“ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sich zu gesunder Ernährung positionieren</li> <li>- Kennen der Nachweise von Nährstoffen</li> <li>- Anwenden der Erschließungsfelder Struktur und Funktion sowie Stoff auf Verdauungsvorgänge</li> </ul>
Ethik 7	WP 3 „Ernährung und Persönlichkeit“ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sich positionieren zum Zusammenhang von Ernährung und Persönlichkeit</li> </ul>
<b>Sekundarphase 2 _ 15-18 Jahre</b>	
Förderschule	
<b>Fach _ Klassenstufe</b>	<b>Lernbereich _ Lerninhalt</b>
Biologie 8/9	WP 3 „Sinn und Unsinn von Diäten“ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beurteilen von Diätplänen in verschiedenen Medien</li> </ul> LB 1 „Lebensgrundlage Energie“ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einblick in die Bedeutung der Ernährung gewinnen</li> <li>- Kennen des Grundaufbaues und der wesentlichen Aufgaben der Verdauungs- und Ausscheidungsorgane</li> <li>- Sich zu Maßnahmen der Gesunderhaltung der Verdauungs- und Ausscheidungsorgane positionieren</li> </ul> LB 2 „Bewusstes Leben“ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen der Gefahren von Genuss- und Suchtmitteln sowie Möglichkeiten Suchtverhalten zu vermeiden</li> </ul>
Chemie 8/9	LB 1 „Lebensgrundlage Energie“ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen von Nähr- und Ergänzungsstoffen als Bestandteile der Lebensmittel</li> </ul>
Hauswirtschaft 8/9	LB 1 „Haushalt – Wirtschaft – Familie“ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einblick gewinnen in Folgen von Fehlernährung</li> <li>- Anwenden des Wissens zur Ernährung auf die Herstellung vollwertiger Mahlzeiten</li> <li>- Kennen der wirtschaftlichen Zusammenhänge eines privaten Haushalts</li> </ul>
Mittelschule	
<b>Fach _ Klassenstufe</b>	<b>Lernbereich _ Lerninhalt</b>
Chemie 10	LB 1 „Chemische Verbindungen in Lebensmitteln“ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anwenden des Zusammenhangs von Bau und Eigenschaften der Stoffe auf Nährstoffe</li> <li>- Einblick gewinnen in die Bedeutung von Zusatzstoffen in Nahrungsmitteln</li> </ul>
Deutsch 8	WP 3 „Unsere Zeitung“ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestalten einer Schülerzeitung</li> </ul>
Englisch 8/9	LB „Healthy life“ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einblick gewinnen in die Fast-Food-Kultur</li> <li>- Kennen und Beherrschen sprachlicher Mittel zu gesunden/ungesunden Lebensmitteln, Ernährungsformen/Diäten</li> <li>- Anwenden sprachlicher Mittel zur Darstellung des Essverhaltens</li> </ul>

## Lernfeld Ernährung und Gesundheitsförderung

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sich positionieren zu unterschiedlichem Essverhalten von Jugendlichen, zur kulinarischen Vielfalt im eigenen Umfeld</li> </ul>
WTH 8	<p>WP 3 „Essstörungen verstehen und bewältigen“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einblick gewinnen in Formen von Essstörungen</li> </ul> <p>LB 3 „Konsumtion und Produktion im Haushalt“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anwenden von ernährungsphysiologischen Kenntnissen bei der Lebensmittelauswahl</li> <li>- Gestalten von vielseitigen und ausgewogenen Mahlzeiten</li> <li>- Beurteilen eigener Ernährungsgewohnheiten im Vergleich mit vollwertiger Ernährung</li> </ul>
Sport 8-10	<p>LB 5 „Fitness“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen funktioneller Zusammenhänge zwischen Bewegung und Gesundheit</li> </ul>
<b>Gymnasium</b>	
<b>Fach _ Klassenstufe</b>	<b>Lernbereich _ Lerninhalt</b>
Chemie 8	<p>LB 2 „Wasser – eine chemische Verbindung“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich zu Aussagen über die Zusammensetzung von alltäglichen Produkten positionieren</li> </ul>
Chemie 10	<p>LB 2 „Zusammensetzung unserer Lebensmittel“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einblick in die Zusammensetzung von Lebensmitteln gewinnen</li> <li>- Übertragen des Wissens über den Zusammenhang zwischen Struktur und Eigenschaften von Stoffen auf Nährstoffe</li> <li>- Einblick in Funktion und Eigenschaften von ausgewählten Lebensmittelzusatzstoffen gewinnen</li> <li>- Sich zu Erkenntnissen moderner Ernährungsforschung positionieren</li> </ul>
Chemie 11	<p>LB 4 „Moleküle des Lebens und des Alltags“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anwenden des Wissens über die Struktur organischer Stoffe und Redoxreaktionen auf die Kohlehydrate</li> <li>- Einblick gewinnen in die Vielfalt der Konservierungsmittel</li> </ul>
Chemie 12	<p>LB 2 „Natur- und Kunststoffe“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anwenden des Wissens über den Zusammenhang zwischen Struktur und Eigenschaften von Stoffen auf Naturstoffe</li> </ul> <p>WP 3 „Vitamin C“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einblick in das natürliche Vorkommen und die Geschichte des Vitamin C gewinnen</li> <li>- Kennen der Struktur und der Eigenschaften des Vitamin C</li> <li>- Anwenden des Wissens über gravimetrische Verfahren auf das quantitative Bestimmen des Vitamin-C-Gehalts in Nahrungsmitteln</li> </ul> <p>WP 2 „Vitamine“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einblick in die Vielfalt und Bedeutung der Vitamine gewinnen</li> <li>- Sich zur Bedeutung der Vitamine für die gesunde Ernährung positionieren</li> </ul>
Deutsch 11/12	<p>WP 1 „Schreibwerkstatt“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestalten eines journalistischen Textes</li> </ul>
Polnisch 10	<p>LB 3 „Texte und Themenbereiche“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anwenden sprachlichen Wissens und sich positionieren zu geschlechterdifferenziertem Verhalten</li> </ul>
Sport 8-12	<p>LB Typ 2 „Fitness“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen funktionaler Zusammenhänge zwischen Bewegung und Gesundheit</li> </ul>
Tschechisch 8/9	<p>LB 3 „Texte und Themenbereiche“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anwenden grundlegenden Sprach- und Sachwissens und sich positionieren zu ausgewählten Aspekten</li> </ul>